



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Propuesta de Seapa para la Prevención de Drogadicciones en la Adolescencia

Las Adicciones y los Adolescentes

“Educar para Prevenir”

Enero 2009



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Olvido Álvarez García
Susana Blanco Crespo
Yolanda Cotiello Cueria
Laura Tascon González

Sociedad de Enfermería de Atención Primaria de Asturias

C/ Víctor Sáenz 5 Bajo.

33011. Oviedo

Apartado de Correos N° 203 (3300010-Oviedo-Ofic.Principal)

C/ Santa Susana nº18 33080 Oviedo

Tlfno Presidencia: 679 214 378

Tlfno Secretaría: 615 761 501

www.seapaonline.org



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

INDICE

Justificación:	4
Objetivos:	6
Metodología:	7
Población Diana:	7
Derivación/ Captación	7
Secuencia	7
Contenidos educativos	8
Desarrollo	8
Estructura	9
Registro	11
Evaluación:	12
Recursos:	14
Bibliografía	15
Anexos	18
Sensibilización en consulta de Enfermería	18
Programa del Curso-Taller	20
Hoja de evaluación	27
Cronograma de actividades	22



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Justificación:

En las últimas estadísticas de la población asturiana y estudios realizados se pone de manifiesto que la edad de inicio de consumo de drogas es a los 12,7 años y la oferta de las mismas muy amplia con el consiguiente deterioro de la salud, rendimiento escolar y comportamiento social

Tras la reforma del sistema educativo muchos niños a los 12 años tienen que cambiar de centro escolar para cursar la ESO, con las modificaciones y adaptaciones que ello supone.

En el programa del niño sano que desarrollan los Profesionales de Enfermería de atención primaria existe un vacío a los 11 años.

“Ganar salud en la infancia y la adolescencia” son el 3^{er} y 4^o de los 21 objetivos de la Región Europea de la Organización Mundial de la Salud para el siglo XXI. “Que los padres cuenten con los medios y capacidades para educar a sus hijos” se recomienda como una de las principales estrategias que demuestra su evidencia.

En el desarrollo personal de las y los adolescentes han intervenido e intervienen en el barrio por una parte, la escuela, los servicios socio-sanitarios y las asociaciones de educación en el tiempo libre como agentes educativos intencionales y sistemáticos, y por otra otros agentes de educación no intencional.

Respecto a la educación no intencional los agentes educativos con más poder son los padres y madres. Aunque en la adolescencia este poder disminuya y aumente el de los grupos de iguales, los medios de comunicación etc., la influencia de la familia sigue siendo muy importante.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Las causas que operan sobre la conducta de consumo de drogas, en cualquiera de sus fases, son de naturaleza diversa y de dinámica compleja, por lo que no es extraño que los programas de tratamiento tengan un rendimiento que, en muchos casos, es menos eficaz de lo que se desea. Por este motivo, en este ámbito de las drogodependencias como en otros de la Sanidad Pública, se ha venido a considerar que la prevención es una faceta de intervención prioritaria y deseable, con una mejor relación coste / beneficio que el tratamiento o la rehabilitación. Sin embargo, una premisa esencial para que esta consideración pueda ser tomada en cuenta seriamente es que la PREVENCIÓN se base en sólidos fundamentos y se encuentre respaldada por la investigación científica.

Por todo ello se hace prioritaria una intervención socioeducativa para contribuir a la Prevención de las Adicciones en la Adolescencia. Intervención Socioeducativa que ha de incluir actividades tanto en el Centro de Salud como en la Escuela con escolares y padres para que conozcan las consecuencias del consumo y las estrategias para evitar ese prematuro contacto.

Desde el centro de salud, además de incidir en el tema en las consultas de enfermería de pediatría, se harán talleres formativos para los padres, proporcionando conocimientos sobre las drogas, sus efectos y herramientas para abordar el tema con sus hijos más allá de la mera prohibición.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Objetivos:

Objetivo General:

Prevenir el inicio del consumo de drogas en adolescentes en Asturias

Objetivos Específicos:

- Realizar educación sanitaria a niños de 11 y 12 años incidiendo en la repercusión de las drogas en su salud y su autonomía.
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su papel en la prevención.
- Hacer educación familiar sobre las drogas y su consumo
- Proporcionar a los padres las herramientas para mejorar la comunicación con sus hijos sobre las drogas.
- Facilitar a los padres la continuidad del trabajo en educación para la salud de sus hijos.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Metodología:

Población Diana:

- Niños 11-12 años
- Padres prioritariamente con hijos en esas edades

Derivación/ Captación:

- A través de las consultas de enfermería pediátrica en las revisiones del niño de 10 años se comenzaría alertar a los padres de la bajada en la edad del consumo de drogas y en la necesidad de formarse para hacer frente a la prevención de este problema en sus hijos.
- Cuando los padres acudan a las consulta de enfermería pediátrica en las revisiones del niño de 11 años se les entregará el Tríptico y se les animará a participar en el Taller

Secuencia del programa:

1. Formación previa y continuada de los Profesionales en. EPS, adolescencia, adicciones....
2. Revisión bibliográfica y de experiencias previas
3. Adaptación del Proyecto a la realidad socioeducativa de la zona en que se va a desarrollar
4. Elaboración de Tríptico Informativo



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

5. Presentación del Programa:

- En la reunión que los profesores tienen con los padres al inicio del 6º curso de primaria se les informará de la organización del taller y se les entregará el tríptico
- En septiembre-octubre cuando las Asociaciones de Vecinos de la zona reinicien su actividad se presentará el proyecto y entregarán folletos. Si existe Consejo de Salud en la zona se convocará una reunión en esas fechas para presentar el Proyecto
- Por último 15-7 días antes de comenzar el taller se difundirá a través de los medios de comunicación con mayor trascendencia en la zona

Contenidos educativos:

- La Adolescencia y sus cambios
- La Autoestima del adolescente
- El Grupo de Iguales
- La Comunicación Familiar
- Las Tradiciones Familiares sobre los consumos
- Las Drogas y sus efectos
- Educar en prevención, Educar para el tiempo libre

Desarrollo del programa:

- Las actividades con los alumnos se realizarán en el aula por los profesores a lo largo de todo el año, pues lo que se pretende es que se aborde de modo transversal en todas las asignaturas. Los sanitarios entrarán puntualmente en el aula si lo solicitan los profesores.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

- En el Centro de salud se reforzará la información que se viene dando en la consulta de enfermería pediátrica en las revisiones del niño de 10 años y se seguirá recordando el tema en todas las veces que tengamos posibilidad y contacto valorando receptividad y preocupación. A los 11 niños se incluirá una revisión para incidir directamente sobre el tema y presentar el taller y a los 13 se evaluará el impacto de las intervenciones **(Anexo 1)**.
- El taller se desarrollará en grupos de 12-15 personas según figura en el **Anexo 2** y se planteará desde una metodología activa participativa basada en el aprendizaje significativo.
- En junio al finalizar el curso escolar se realizará una evaluación por todas las personas implicadas en el desarrollo del Proyecto y se elaborará una memoria **(Anexo 3)**.

Ver cronograma del proyecto en el **Anexo 4**.

Estructura del programa:

Con talleres activos y participativos, se intenta partir de los conocimientos previos de los participantes y desde ahí aumentar y enriquecer los esquemas de aprendizaje propios de los asistentes.

Siguiendo esta metodología los talleres no están planteados como charlas magistrales donde los expertos exponen los diversos conocimientos sobre educación parental. Las sesiones se plantean desde la propia experiencia vital de los participantes donde compartiendo con otros participantes, recibiendo información nueva y reflexionando sobre diversos temas se aumentan los conocimientos y los esquemas mentales.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Así, los cursos de educación parental siguen el siguiente esquema; las primeras sesiones se abordan temas relacionados expresamente con el padre y la madre, en el intento de posibilitar una mirada interna. Este apartado lo consideramos como fundamental para poder pasar al trabajo y al entrenamiento en habilidades educativas. Si previo a las técnicas de comunicación, escucha... no hay un trabajo personal de cómo me comporto, que factores influyen en mi función de educador, cual es mi proyecto de vida etc. creemos que son técnicas memorizadas y no aprendidas, no asumidas e integradas en el estilo de relación.

En las sesiones se incluirán diversas técnicas de pedagogía activa, combinando trabajo individual con grupos pequeños, grandes: Técnicas de rejillas, tormentas de ideas, Phillips 66, exposiciones con discusión. Casos, ejercicios, análisis de texto, de publicidad, canciones, discusiones, simulaciones operativas, rol-playing, etc... Algunas de ellas se utilizan simultáneamente por los diferentes grupos pequeños.

A los asistentes se les proporcionará material didáctico y trabajo de síntesis y reflexión en casa, puesto que no asistirán en la mayoría de las ocasiones los dos padres, para fortalecer la comunicación en casa y proporcionar herramientas que contribuyan a la constitución de grupos autónomos.

El papel de los profesionales en la mayoría de los casos será como moderadores aportando recursos teóricos, proporcionando cohesión al grupo, evitando la dispersión, reconduciendo y concluyendo

En algunos temas puntuales se puede valorar alguna intervención motivadora y que rompa monotonía como algún monográfico de algún experto.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Registro:

- Además del registro asociado a la consulta enfermería pediátrica a los niños de 10 y 13 años, los padres cumplimentarán el cuestionario que se les facilita en la revisión de los 11 años.
- En cada una de las sesiones del taller se registrará la ausencia o presencia de los inscritos así como la participación de cada uno de los asistentes.
- Al inicio y al finalizar el curso escolar las personas implicadas en su desarrollo se reunirán y levantarán acta de ambas reuniones.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Evaluación:

1. Evaluación Previa: A través del cuestionario que se les entrega a los padres en la Consulta de Enfermería Pediátrica a los 11 años
2. Evaluación Continuada/Seguimiento: A través de la asistencia y participación en cada una de las sesiones del Taller y la memoria conjunta que realiza el Grupo Organizador estableciendo las líneas de mejora y las estrategias de continuidad.
3. Evaluación Final: tendrá lugar en la última revisión programada que el niño tiene con la enfermera de Pediatría a los 13 años.

De cada taller se evalúa:

QUÉ: proceso, estructura y resultados.

Proceso: Idoneidad de actividades	Asistencia Participación Grado de consecución de las actividades previstas Adecuación al grupo de objetivos, contenidos, actividades y tareas.
Estructura: Adecuación de recursos	Local Duración de las sesiones y el curso Horario Recursos didácticos Educadores y educadoras
Resultados: Grado de consecución de objetivos y efectos no previstos	Aprendizajes conseguidos

QUIÉN: tanto las y los docentes como el resto.

CUÁNDO: continuo, a lo largo de todo el proceso educativo, y final.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

CÓMO: utilizando diferentes instrumentos:

- Guión de observación: en las sesiones existe la figura del ponente y la figura del observador. Esta figura es un profesional del equipo que se encarga de observar el desarrollo de la sesión en función de las pautas señaladas. Ver anexo.
- Análisis de tareas: Evaluación de algunas de las actividades educativas demostrativas del desarrollo de aprendizajes.
- Cuestionario a los participantes: al finalizar la actividad se pasa un cuestionario a los y las participantes para que evalúen diferentes aspectos. Ver anexo.
- Reuniones quincenales: en estas reuniones el equipo toma el pulso a la marcha del proyecto, la realización de las sesiones y se toman las decisiones organizativas necesarias.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Recursos:

- Materiales: Bibliografía, trípticos, cuestionario de evaluación, soporte informático, cañón de proyección, folios, bolígrafos, pizarra.
- Humanos: Profesores, profesionales de enfermería, experto en el tema de las Adicciones
- Espacio y Tiempo:
 - A lo largo del curso escolar (septiembre-junio) las actividades con los escolares se desarrollaran en el aula
 - El taller con los padres tendrá lugar en la sala de juntas del centro de salud dos horas a la semana durante 2 meses
- Financieros: Gastos que se derivan de la impresión del tríptico, copias del material que se entregue a los padres



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Bibliografía

- 1.- Fernández Hermida, José R, Secades Villa, Roberto.” Prevalencia del consumo de drogas y factores de riesgo y protección en población juvenil de 12 a 18 años de Asturias”. Grupo de conductas adictiva. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. Estudio subvencionado por la Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias. Oviedo. 2007.
- 2.- Alonso Población, E., Peman Mariño, D. “Juventud urbana en Asturias”. Consejo de la Juventud del Principado de Asturias. Análisis y Desarrollo Social. Consultores. Oviedo. 2007.
- 3.- Ancizu Irure, Eugenia y Colbs. Programa comunitario de Educación y Promoción para la Salud: “Salud y Desarrollo Personal en la Población Adolescente y en los padres y madres del barrio” Centro de Salud Txantrea. Servicio Navarro de Salud. Pamplona. 2008.
- 4.- Braga Blanco, Gloria María y Colbs. “La situación de la infancia y la adolescencia en Asturias”.Observatorio de la infancia, adolescencia y familia. Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Oviedo. 2007.
- 5.- Puerta Ortuño, M. y Colbs. “Guía de Prevención de drogodependencias para tercer ciclo de primaria”.Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia (2005-2010). Programa de Prevención de Drogodependencias del Plan Regional sobre drogas. Murcia .2004.
- 6.- Errasti Pérez, J.M., Vallejo Seco G., Fernández Hermida, J.R, Secades Villa, R. “Guía de Referencia para la Evaluación de Programas de Prevención familiares”. Convenio del 2001 entre el Colegio de Psicólogos y el Plan Nacional sobre drogas. Madrid 2001.
<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf>.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

- 7.- “Guía para la Evaluación de las Intervenciones Preventivas en el ámbito de las Drogodependencias. Manual para Responsables de Planificación y Evaluación de Programas”. Octubre.1997. Observatorio Europeo de las Drogas y Toxicomanías.
- 8.- Aula MENTOR: “Curso de prevención de drogodependencias desde el entorno familiar”
- 9.- Instituto Joana Briggs. <http://es.jbiconnect.org>.
- 10.- Estrategia 1: Salud y Hábitos de Vida. Objetivo 1.4. —“Prevenir el Consumo de Alcohol en Menores “. Plan Nacional de Calidad para el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid. Abril 2007.
- 11.- AAVV: “Guía educativa para trabajar con grupos de padres y madres”. Instituto de Salud Pública. Departamento de Salud. Gobierno de Navarra 1995.
- 12.- “Guía sobre drogas “. Ministerio de Sanidad y Consumo. Plan Nacional sobre Drogas. Madrid 2007.
- 13.- IPES-ELKARTEA: “Situación, experiencias y necesidades de padres y madres de Adolescentes en Navarra.” Pamplona. 1994.
- 14.- Educar en Salud 3. Transiciones y etapas vitales vulnerables. La adolescencia. La paternidad. La maternidad. La unidad familiar y los hijos. Servicio Navarro de Salud. Instituto de Salud Pública. Pamplona. 1998.
- 15.- Torcal, J. “Información no equivale a educación sanitaria”. FMC. Atención Primaria .2004; 11:598.
- 16.- Tones B.K. “Educación sanitaria e ideología de promoción de la salud: revisión de enfoques alternativos”. 2ª Seminario de Educación para la Salud.1986.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

- 17.-“Manual de Educación para la Salud”. Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública. Pamplona. 1998. <http://www.cfnavarra.es/isp/promocion>
- 18.- http://www.lasdrogas.info/index_server.php?op
- 19.- <http://www.cfnavarra.es/isp/promocion/inicio.html>
- 20.- La Nueva España. Sociedad y Cultura. “Los jóvenes españoles fuman a diario a partir de los 14 años”. Pág. 45.28 Diciembre del 2008. Artículo periodístico. Oviedo. 2008.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Anexos

Anexo 1:

Sensibilización en consulta de Enfermería

Revisión a los 10 años

En la revisión de los 10 años se pregunta a los padres si ellos creen importante hablar a sus hijos del tabaco del alcohol

- Si la respuesta es positiva les animaremos a que dialoguen con ellos y si necesitan cualquier información sobre el tema nosotros se la facilitaremos, que partan de la base de los conocimientos que seguro que ellos ya tienen y de sus opiniones.

Les hablaremos de los grupos para padres a partir de los 11 años y les invitaremos a participar si les interesa

- Si la respuesta es negativa porque sus hijos son muy pequeños le hablaremos de la edad en que cifran las estadísticas el inicio del consumo, les hablaremos de lo importante que son ellos para prevenir este problema a sus hijos pues son los que mejor lo conocen y les hablaremos de los talleres y su invitación a participar si quieren ampliar y mejorar su información para transmitir.

Se les dirá que la droga está ahí, que tarde o temprano tendrán contacto por medio de alguien que conozcan y que la única manera de protegerlos es darles información fiable, dado que con la prohibición expresa aumenta a veces el riesgo en la etapa adolescente llena de cambios y a veces cargada de ganas de experimentar cosas nuevas

En ambos casos recogeremos sus sugerencias y opiniones



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Revisión a los 11 años

Se les ofertará la posibilidad de participar en el curso, si acceden se tomará su nombre para poder avisarles cuando de comienzo el curso

Si no acceden, recogeremos el motivo por el que no desean participar y les recordaremos que:

- Las estadísticas sitúan el inicio del consumo a los 12.7 años, les hablaremos de lo importante que son ellos para prevenir este problema a sus hijos pues son los que mejor lo conocen
- La droga esta ahí, que tarde o temprano tendrán contacto por medio de alguien que conozcan y que la única manera de protegerlos es darles información fiable, puesto que con la prohibición expresa aumenta a veces el riesgo en la etapa adolescente llena de cambios y a veces cargada de ganas de experimentar cosas nuevas

En ambos casos recogeremos sus sugerencias y opiniones

Revisión a los 13 años

En la revisión de los trece años esta explicito el tema de prevención de drogas y los niños están en el instituto. Y los padres interesados ya han participado en el curso.

A los padres se les preguntará como están abordando este tema y se les aportará la información que necesiten, a los chicos al abordar el tema intentaremos conocer: su opinión acerca de las drogas, como están trabajando el tema en el aula, la necesidad de información que tienen.

En ambos casos recogeremos sus sugerencias y plantearemos la posibilidad de trabajar el tema desde las Asociaciones de Vecinos y/o Institutos si lo creen conveniente.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Anexo 2:

Programa del Curso-Taller

Apertura-Inauguración

- Presentación del curso
 - Porque se hace y que se pretende
 - Porque nos parece tan importante y valioso que estén allí.
 - Programa y modo en que se pretende desarrollar
- Presentación del grupo
- Consensuar los acuerdos a cumplir dentro del grupo para su buen funcionamiento
 - Temario, periodicidad, horario, descanso
 - Compromiso de notificar las faltas, pues en el grupo todos los integrantes son necesarios al aportar cada uno aspectos muy valiosos.
 - N° de personas no debe de ser mayor de quince, solo se ampliaría en caso de que se quisiera incorporar alguna de las parejas de los participantes.
 - No difundir fuera del grupo los aspectos que se consideren personales de cada uno de los miembros del grupo, para así crear un ambiente de confianza

1ª sesión: la adolescencia y sus cambios

Contenidos:

- ¿Qué es la adolescencia?
- ¿Cómo la viven como padres?



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

- ¿Qué es lo que les preocupa de este periodo?
- ¿Qué importancia le dan ellos a la preocupación de sus hijos por la imagen?
- ¿Cómo valoran su autoestima?
- ¿Qué creen que valoran más sus hijos?
- ¿Qué es lo que más valoran ellos?

Actividades

- Exposición participada a través de una tormenta de ideas de los contenidos
 - Entrega del Caso Práctico de Ana para llevar a casa y trabajarlo en familia
- Ana es una niña tímida de 12 años que su profesora de educación física ha convencido para que forme parte del equipo de balonmano. Ana usa unas gafas gruesas y les pide a sus padres unas lentillas, pero ellos no están convencidos porque dicen que es un desastre y lo pierde todo. Ana de buenas notas empieza a suspender y se vuelve apática.
- Cierre de la sesión haciendo una síntesis de las conclusiones obtenidas e incidiendo en la Autoestima de los adolescentes

2ª sesión: Autoestima y valores del adolescente

Contenidos

- ¿Les parece que la autoestima es importante para relacionarse, con sus iguales?
- ¿Cómo les puede influir negativamente? Y ¿positivamente?
- ¿Sienten que exigen mucho a sus hijos?
- ¿Les parece que sus hijos les exigen mucho?
- ¿Creen que ellos pueden influir en la autoestima de sus hijos?
- ¿Cómo?



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Actividades

- Exposición participada a través de una tormenta de ideas de los contenidos
- Trabajo en grupos del Caso Práctico de Ana. Partiendo de las reflexiones a las que cada uno ha llegado se incidirá en el valor de la Imagen Corporal de los Adolescentes para relacionarse con los demás/integrarse en un grupo enlazándolo con la autoestima y sus repercusiones
- Cierre de la sesión haciendo una síntesis de las conclusiones obtenidas

3ª sesión: El grupo de iguales, relación con iguales y aficiones (competencia social y tiempo libre)

Contenidos

- ¿Conocen a los amigos de sus hijos?
- ¿Se relacionan con la familia de algunos?
- ¿Les prohíben relacionarse con algunos compañeros en concreto?
- ¿Comentan algo de sus aficiones y gustos?
- ¿Son aficionados al deporte, les gusta la naturaleza, lectura etc.?

Actividades

- Exposición participada a través de una tormenta de ideas de los contenidos
- DRAMATIZACION: cuatro miembros del grupo representando cada uno un papel de un miembro de la familia organizaran las actividades de un fin de semana.
- Cierre de la sesión haciendo una síntesis de las conclusiones obtenidas



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

4ª sesión: Las tradiciones familiares sobre el consumo de alcohol y otras drogas

Contenidos

- Breve repaso histórico a la incorporación de la bebida como un elemento más en comida, fiestas y reuniones familiares.
- Hábitos de consumo de alcohol en la actualidad
- Otras drogas aceptadas por la familia

Actividades

- Intervención comunal sobre que les decimos sobre el alcohol y tabaco,
- Rol Play
Francisco no come en casa porque es comercial, por las tardes vuelve cansado y acostumbra a leer el periódico antes de cenar y a tomarse unas cervezas, tiene dos hijos uno de cuatro que le gusta estar en el salón junto a su padre y David que viene de entrenar y su padre le dice que el alcohol es malo para el deporte.
- Análisis de la situación, conclusiones.

5ª sesión: La comunicación familiar (habilidades sociales)

Contenidos:

- La Comunicación en la pareja
- La Comunicación con los hijos
- La Escucha
- La Negociación

Actividades

- ROL PLAY con 2 finales
Juan tiene 13 años sus padres le han empezado a dejar salir este verano con sus amigos, a los 15 días se queja de que le tratan como a un bebe puesto



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

que a sus amigos les dejan llegar mas tarde sobre las once y que a el le da vergüenza.

a) Su padre le echa un discurso sobre sus tiempos de joven. Su madre alega que los tiempos han cambiado, y termina el matrimonio discutiendo

b) Ambos padres se sientan, escuchan y entablan una negociación con Juan.

- Análisis de la situación, conclusiones.
- Planteamiento en cada hogar el caso de los roles, y que la familia aporte sus conclusiones de cómo se puede llegar a un acuerdo

6ª sesión: Las drogas (introducción)

Contenidos:

- ¿Cómo definiríais a las drogas?
- ¿Para que creéis que toman los jóvenes drogas?
- ¿Consideráis al alcohol y al tabaco una droga dura?
- Efectos del tabaco, alcohol y cannabis

Actividades

- Breve resumen de las conclusiones familiares de la negociación (del caso de la sesión anterior)
- Exposición participada de los contenidos
- ROL PLAY (interpretar la situación de pedro su mujer y su hijo 9años en la cena)

Pedro se acostumbro al salir del trabajo a tomarse unas copas con los compañeros , algunos días , se le va el tiempo llegando mas tarde a casa y a veces mas cargado de la cuenta, tiene dos hijos de 2 y 9 años, el pequeño esta muchas veces ya acostado.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

- Análisis de la situación haciendo hincapié en la relación con sus hijos, Valores que transmite
- Sugeriremos que cada uno plantee la situación en su casa y recojan las respuestas que cada uno da al siguiente interrogante ¿Que esta haciendo el alcohol con esa familia?

7ª sesión: Las drogas y sus efectos

Contenidos:

- La heroína, cocaína, drogas de diseño ,y poli toxicomanías
- Efectos a corto y largo plazo del consumo de estas drogas
- Síntomas de alerta

Actividades

- Valoración de las conclusiones familiares del caso de las sesión anterior
- Exposición participada de los contenidos
- Lectura en Grupos del siguiente caso y señalar una conducta propia de un adolescente, una señal de alerta y una señal de consumo.

Iván va al instituto hasta ahora las notas eran buenas, pero comienza a suspender a mitad del curso, dice que va a dejar el atletismo que practicaba dos días por semana porque no tiene tiempo, no cuenta nada en casa últimamente, comienza a poner la música muy alta y se pasa mucho tiempo en su habitación, su madre se encontró a Víctor por la calle ,un amigo de la infancia, y le pregunta por su hijo, le dice que hace un tiempo que no lo ve, que si esta enfermo. Hoy ha llegado muy parlanchín y parece que tiene los ojos rojos.



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

8ª sesión: Educar en prevención, educar para el tiempo libre

Contenidos:

- Papel de los padres en la prevención
- El tiempo libre de los Adolescentes, aficiones

Actividades:

- Discusión en grupos sobre “el papel que los padres tienen en la prevención” y posterior puesta en común
- Discusión en grupos sobre “actividades que realizar los adolescentes en su tiempo libre” y posterior puesta en común
- Síntesis de las conclusiones resaltando la importancia de la comunicación, el conocimiento de sus actividades y gustos, la estimulación en sus aficiones y en resumen el conocimiento de nuestros hijos.
- Repaso general a todo el curso y se propondrá a los padres que en casa elaboren una lista de las cosas que les fueron de utilidad en el curso, de lo que echaron en falta y creen necesitar, y lo que no les sirvió para nada

9ª sesión: Clausura

Contenidos

- Debilidades y Fortalezas del curso

Actividades

- Puesta en común los tres listados y se valorara tanto lo positivo como lo negativo del curso.
- Animarles a que continúen reuniéndose para seguir trabajando en este tema o en otros de cara a la educación en salud y autonomía de sus hijos, indicándoles que ellos mismos pueden hacerlo al proporcionarles nosotros las herramientas de apoyo que necesiten.
- Intentar llegar a un compromiso en este sentido y clausura



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Anexo 3:

Hoja de evaluación

GUIÓN DE OBSERVACIÓN DE LAS SESIONES

OBJETIVOS Y CONTENIDOS:

PROCESO

¿Se han realizado las actividades en la forma y tiempo previsto?

¿Las técnicas utilizadas han sido útiles?, ¿eran adecuadas al grupo?, ¿se han presentado y gestionado adecuadamente?

Clima (tipo de comunicación/estilo personal/técnicas de gestión por parte del educador/a)

Participación (nº y tipo)

ESTRUCTURA:

Espacio

Horario

Materiales

OBSERVACIONES (Cuestionario abierto para libre expresión de los asistentes).



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

EVALUACIÓN PARTICIPANTES

¿Qué te ha parecido las actividades que se han realizado en este taller?

¿Qué añadirías y quitarías del taller?

¿La asistencia al curso ha sido útil?

De las soluciones propuestas en este taller, ¿Cuáles te sirven más?

¿Cómo valorarías la organización del taller?

Nº de horas:	Pocas	<input type="checkbox"/>	Locales:	Apropiado	<input type="checkbox"/>
	Suficientes	<input type="checkbox"/>		No apro.	<input type="checkbox"/>
	Excesivas	<input type="checkbox"/>			



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS

Sociedad de Enfermería de Atención Primaria de Asturias

C/ Víctor Sáenz 5 Bajo.

33011. Oviedo

Apartado de Correos N° 203 (3300010-Oviedo-Ofic.Principal) C/ Santa

Susana n°18 33080 Oviedo

Tlfno Presidencia: 679 214 378

Tlfno Secretaría: 615 761 501

www.seapaonline.org



SEAPA

SOCIEDAD DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA ASTURIAS